

河南省经济管理学校

2023级《幼儿保育》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书举例
教育与体育类（77）	教育类（7701）	幼儿保育教育	幼儿园保育员，育婴员，育婴师，幼儿园、早教机构教师	幼儿园保育岗位、托育机构育婴岗位、早教机构育婴岗位	保育师（中级）、育婴员（中级）、1+X证书幼儿照护方向

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修、学生德智体美劳全面发展，注重学生思想政治方面的培养，根据《习近平新时代中国特色社会主义思想教学指导方案》，完成思政课程教学任务，并将思政内容与专业技能课程结合，树立学生正确的世界观、人生观、价值观，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。主要面向幼儿园、托育中心等学前教育机构，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会发展需要，掌握必需的科学文化知识，具有幼儿保育专业相关的知识和技能，适应现代幼儿教育事业发展与改革需要，能胜任托幼机构以及其他有关机构从事保育教育、管理等工作的新型幼儿保育专业应用型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素质、知识储备和职业能力：

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国

特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。

（2）具有良好的教育工作者职业道德和高度的社会责任感。热爱幼儿教育事业，关爱儿童，尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；热爱保育工作，认同保育工作的专业性、独特性机器在婴幼儿身心发展中的价值；具有“四心”“爱心、耐心、细心、责任心”。

（3）遵守幼儿保育行业法规，具有诚实守信，言行规范，衣着得体，举止文明礼貌的行为习惯。自觉遵守保育操作规程，具有良好的安全、卫生意识和良好的安全、卫生操作习惯。

（4）具有良好的身心素质和人文素养。具有良好的心理素质和健全人格，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的教育教学方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

（1）公共基础知识

具有必备的文化基础知识。开设德育、语文、数学、英语、信息技术、历史、体育与健康、艺术等公共基础必修课程。职业素养、中华优秀传统文化等课程为限定选修课。

（2）专业知识和技能

a. 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在托幼机构中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法，保护学前儿童健康发展。

b. 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿发展的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

c. 了解幼儿学习与发展的基本知识、幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

d. 掌握托幼机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的方法和知识。

e. 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本知识。

f. 掌握托幼机构保教的特点与基本知识。

g. 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。具有一定的现代信息技术知识。

h. 掌握幼儿评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

3. 能力

(1) 通用能力

a. 具有良好的口语和书面表达能力。

b. 具有基本的信息技术应用能力。

c. 养成良好的学习习惯，培养终生学习的能力。

d. 具有独立思考、逻辑推理和信息加工能力。

e. 具有解决实际问题的能力。

(2) 专业技术能力

a. 具备托幼机构保教工作的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与事故。

b. 具备托幼机构班级管理的基本技能。

c. 掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学阅读、分析、欣赏与评价的能力。

d. 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

e. 掌握歌曲演唱的基本技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱的能力。

f. 掌握键盘乐器演奏的基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

g. 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、技法开展手工制作。

h. 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，准确、清晰、亲切地进行口语表达。

i. 能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

j. 具备个别教育和因材施教的能力。

k. 具备科学评价幼儿，为幼儿发展制定出合理的教育方案的能力。

l. 具备与家长、同伴合作，具有利用家庭、同伴教育资源的能力。

（三）主要接续专业举例

高职专科：早期教育（570101K）、学前教育专业（570102K）

高职本科：学前教育（370101）

普通本科：学前教育（B040102）

六、课程设置及要求

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程。

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，统一实施中等职业学校思想政治课程标准。结合实习实训和强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、中华优秀传统文化、职业素养等，以及国家安全教育、节能减排、绿色环保、社会责任、人口资源、海洋科学等人文素养和科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。其中，中华优秀传统

文化、职业素养为限定选修课。

专业技能课程包括专业基础课、专业核心课、专业方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、综合实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时	参考学分
1	中国特色社会主义	培养政治认同等学科核心素养，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	主要内容： 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容， 中国特色社会主义的创立、发展和完善。分为中国特色社会主义经济、政治、文化、社会建设与生态文明建设以及踏上新征程，共圆中国梦等六部分。 教学要求： 本课程的实施， 以课程标准为依据， 落实立德树人根本任务， 将培育学生的思想政治学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中， 要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律， 激发学生学习兴趣， 提高思想政治教学的吸引力， 有效提高教学质量。	36	2
2	心理健康和职业生涯	培养职业精神、健全人格和公共参与等学科核心素养，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	主要内容： 基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标， 阐释心理健康知识。分为时代导航， 生涯筑梦；认识自我， 健康成长；立足专业， 谋划发展；和谐交往， 快乐生活；学会学习、终身受益和规划生涯， 放飞理想等六部分。 教学要求： 本课程的实施， 以课程标准为依据， 落实立德树人根本任务， 将培育学生的思想政治学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中， 要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律， 激发学生学习兴趣， 提高思想政治教学的吸引力， 有效提高教学质量。	36	2

3	哲学与人生	培养职业精神、健全人格和公共参与等学科核心素养，引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	主要内容：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。分为立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干和坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值等四部分。 教学要求：本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的思想政治学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。	36	2
4	职业道德与法治	培养职业精神、法治意识等学科核心素养，帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法制意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	主要内容：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。分为感悟道德力量，践行职业道德基本规范，提升职业道德境界，坚持全面依法治国，维护宪法尊严和遵循法律规范等六个部分。 教学要求：以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂。	36	2
5	语文	培养语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等学科核心素养。学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚	主要内容：遵循祖国语言文字的学习规律和技术技能人才的成长规律，根据课程目标，整体建构、系统设计课程结构。基础模块部分包括语感与语言习得，中外文学作品选读，实用性阅读与交流，古代诗文选读，中国革命传统作品选读，社会主义先进文化作品选读，整本书阅读与研讨和跨媒介阅读与交流等八个专题。 职业模块包括劳模精神工匠精神作品研读，职场应用写作与交流，微写作，科普作品选读等四个专题。 教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科	216	11

		定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。		
6	数学	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	主要内容：分为基础模块、拓展模块一和拓展模块二。 基础模块的内容包括四部分，分别是基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)。 拓展模块一的内容包括四部分，分别是基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。 拓展模块二的内容包括七个专题:数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数学与加工制造专题。另外，还有若干个数学案例:数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与投资等。 教学要求：全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务;教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律;要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。	180	10
7	英语	中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进而激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学	主要内容：分为基础模块、职业模块和拓展模块。 基础模块由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。 职业模块由求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划八部分构成。 拓展模块由自我发展、技术创新、环境保护等内容。	180	10

		生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	教学要求： 中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。		
8	信息技术	围绕信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础。	主要内容： 包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步等 8 个部分内容。 教学要求： 信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	108	6
9	历史	中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等历史学科核心素养。	主要内容： 分为中国历史和世界历史两部分。 “中国历史”包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。 “世界历史”包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。 教学要求： 基于历史学科核心素养设计教学，倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融合，加强现代信息技术在历史教学中的应用。	72	4
10	体育与健康	使学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职	主要内容： 分为基础模块和拓展模块两个部分。 基础模块包括体能和健康教育。 拓展模块包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民间传统体育类运动、新兴体育类运动等内容。 教学要求： 要落实立德树人的根本任务，	180	10

		业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式:遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	遵循体育教学规律,始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学目的和学业水平要求。此外,课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等,是培养学生体育与健康学科核心素养的重要途径,要纳入整体课程结构设计和教学计划中,列入作息时间安排中,与体育与健康课程教学内容相衔接,切实保证学生每天一小时校园体育活动时间 and 效果。		
11	艺术	坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	主要内容: 包括音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践两部分。 教学要求: 加强课程研究,按照课程标准,结合专业和学生特点,选择教学内容,制定教学目标,采取有效的教学策略,帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。	36	2
12	中华优秀传统文化	掌握中华优秀传统文化基本知识;提升领悟和传承中华优秀传统文化的能力;提高中华优秀传统文化素养。	主要内容: 人伦纲常;礼乐教化;王朝兴亡;经邦济世;修身正己;协和万邦;舆地揽胜;宅兹中国;方外世界;乡风民俗;文学艺术;技艺百工等。 教学要求: 发挥学科独特的育人功能;整体把握学科核心素养,合理设计教学活动;以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学;体现职业教育特点,加强实践与应用。	36	2
13	职业素养	培养积极劳动态度和良好劳动习惯,具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为,具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神,能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系,并做出正确价值	主要内容: 职业素养;职业理想;品格素养;情绪管理素养;语言素养;礼仪素养;人际沟通素养;解决问题素养;实践执行素养;团队合作素养;职业发展素养;职业创造素养等。 教学要求: 落实立德树人根本任务,将培育学生的思想政治学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中,要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律,激发学生学习兴趣,提高思想政治教学的吸引力,	36	2

		判断和行为选择，在 社会实践中增长才 干。	有效提高教学质量。坚持正确育人导向， 强化价值引领；准确理解学科核心素养， 科学制定教学目标；围绕议题设计活动， 注重探讨式和体验性学习；加强社会实 践活动，打造培育学科核心素养的社会 大课堂；运用现代信息技术，提高教学 效率。		
14	礼仪	培养学生的通用职业 能力，将礼仪与专业 有机结合，提高学生 的综合素质，通过切 实有效的礼仪教育， 培养学生理解、宽容、 谦逊、诚恳的待人态 度，培养学生庄重大 方、热情友好、谈吐 文雅、讲究礼貌的行 为举止，培养学生良 好的行为规范，使学 生在未来的工作中掌 握各种礼仪与技巧。	主要内容： 个人礼仪、社交礼仪、家庭 礼仪、校园礼仪、职业礼仪、商务礼仪、 餐饮礼仪、节日礼仪、涉外礼仪等。 教学要求： 在学生掌握基本理论的同时， 特别强调动手能力与技能训练的培养， 教学内容具有针对性、指导性、应用性， 突出职业教育特点。在巩固学生所掌握 的礼仪基本理论的基础上，在实践中培 养学生良好的行为规范，使学生在未来 的工作中掌握各种礼仪与技巧，从而提 高学生的综合素质，为学生今后的发展 打下坚实的基础。	36	2
15	书法	掌握书法艺术的基本 知识和艺术特征，提 升感受美、表现美、 创造美和鉴赏美的能 力，提高书法艺术鉴 赏素养。	主要内容： 书法艺术的构成要素；书法 艺术的形与质；书法的工具、材料与美 学特征；书法鉴赏的心理机制；书法史 略；各种字体书体鉴赏等。 教学要求： 发挥学科独特的育人功能； 整体把握学科核心素养，合理设计教学 活动；以学生发展为本，根据学生认知 特点和能力水平组织教学；体现职业教 育特点，加强实践与应用。	36	2
16	普通话	落实立德树人根本任 务，激发学生对祖国 语言的热爱，熟练掌 握和运用普通话，使 学生树立文化自信、 民族自信，增强学生 的爱国热情。	主要内容： 普通话的概念、语言特点、 发展史，为什么学习普通话、怎么学好 普通话，普通话语音基础知识、朗读知 识和技巧、命题说话的知识和技巧以及 普通话测试技巧。 教学要求： 发挥普通话口语课程独特 的育人功能；整体把握普通话口语学科 核心素养，合理设计教学活动；以学生 发展为本，根据学生认知特点和能力水 平组织教学；体现职业教育特点，加强 实践与应用；讲练结合，以练为主，使 学生在反复练习中熟练运用普通话。	36	2

(二) 专业（技能）课程

(应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求, 增强可操作性。)

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时	参考学分
1	幼儿卫生与保健	本课程在指导学生了解多儿童发展变化规律的基础上, 要求学生能正确的掌握并判断儿童各阶段的成长变化(身体变化、心理变化、社会适应), 及保健要点(膳食营养、养护需知、疾病防治、安全急救)。对于儿童在发展过程中出现的问题, 能及时发现并给与正确指导。提高学生在今后工作中, 面临实际问题时思考问题、解决问题的能力。	主要内容: 幼儿保育基础知识和幼儿教育的一般原理, 了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容, 幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。 教学要求: 本课程的实施, 以课程标准为依据, 落实立德树人根本任务, 根据幼儿保育发展对幼儿园教师的实际需要, 学会从事幼教工作所需的教育教学技能, 会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	36	2
2	幼儿园保育	通过本课程使学生了解到幼儿园保育员的一日生活常规工作如来园准备、盥洗、就餐、如厕、户外活动、睡眠、入园离园的具体工作, 以及幼儿常见急症、意外伤害及突发事件的应急处理与预防方法。为学生将来从事幼儿园保育相关工作打下坚实的专业基础。	主要内容: 幼儿园清洁消毒工作、生活环节管理、配合教育活动、安全工作; 幼儿常见疾病和传染病的预防与护理、幼儿常用护理术和常见意外伤害的处理以及保育员与其他岗位的关系等基础知识。 教学要求: 本课程的实施, 以课程标准为依据, 落实立德树人根本任务, 始终以促进保育员核心素养的形成和发展为主要目标。引导学生通过多种形式的学习活动, 结合现代对幼儿园保育员的实际需要, 在学习幼儿园保育基础知识、基本技能的过程中, 提升认知、合作与创新能力, 发展职业技能, 提高实际工作能力。	72	4
3	幼儿教育学	从知识、能力、素质三个方面明确课程的总目标和各章节的具体目标。知识目标着眼于学生进一步学习其他专业课	主要内容: 了解和掌握学前教育的主要理论, 树立正确的儿童观, 了解幼儿园与家庭、社区的合作方式, 理解幼儿教师职业特征及幼儿园的课程设计理论, 基本具备从事幼儿教育的实践能力。 教学要求: 本课程的实施, 以课程标准为	72	4

		程和未来从事幼儿保育工作所必需的基本教育理论；能力目标主要锻炼学生理论联系实际的能力、高阶思维的能力以及自主学习的能力；素质目标注重激发学生学习的主动性，逐步树立科学的学前教育观念，培养爱岗敬业的职业信念。	依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的幼儿教育核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。		
4	幼儿心理学	通过本课程的学习，使学生认识幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论，为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据。为学生学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础，同时为学生将来解决学前教育工作中的实际问题提供帮助。	主要内容：掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一些实际的幼儿心理问题。 教学要求：本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的幼儿心理核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。	72	4

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时	参考学分
1	幼儿游戏保育	能组织指导游戏。能够根据各类游戏的特点和指导要求，上一堂高质量的游戏课。根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。能设计创编游戏。通过	主要内容：了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。 教学要求：本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的幼儿保教核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。	36	2

		项目训练，使学生掌握一定的表演等基本游戏技能，掌握设计创编各类游戏的基本方法。 能合作表演游戏。让学生自行以小组为单位进行现场表演，提升对游戏的感性体验。			
2	乐理与视唱	系统学习有关音乐理论和实践的最基本的知识，使学生获得学习、掌握和理解音乐及其表现方法所必需的最基本的知识和技能，以及从事音乐工作所必需的概念和理论，为进一步学习声乐、钢琴及其他音乐课程和开展音乐技能奠定基础。	主要内容：掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。 教学要求：本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培养学生的音乐听觉和记忆，积累音乐语言等核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。	72	4
3	幼儿园语言教育与活动指导	本课程的总目标是培养幼儿语言教育理论过硬、幼儿教师语言基本功扎实、幼儿教学基本功扎实、合格的幼儿语言教师。	主要内容：掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；进行一般口语交际，并开展教育、教学等活动。 教学要求：本课程的实施，以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力，体现职业教育特点，加强实践与应用，探索信息化背景下教与学方式的转变。	36	2
4	幼儿园音乐教育活动与指导	通过实践活动，发展审美敏感性。积极参加集体音乐活动，发	主要内容：学习组织集体音乐活动、歌唱的技能技巧。 教学要求：本课程的实施，以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教	36	2

		展演唱、演奏、舞蹈 以及与人沟通协调合作的能力，体验 对音乐欣赏的责任。	学；加强实践与应用，探索信息化背景下 教与学方式的转变。。		
5	声乐	使学生初步掌握声 乐的基础知识和基 本技能技巧，让学生 懂得一般歌唱知识， 学会基本的歌唱技 能，并通过练唱不同 题材、形式的歌曲， 发散思维，全面提高 本专业学生作为幼 儿园教师应具备的 音乐素质。	主要内容： 学习声乐基础知识和歌唱的技 能技巧。 教学要求： 本课程的实施，以学生发展为 本，根据学生认知特点和能力水平组织教 学；使学生能分析处理一般声乐作品， 正确地表现歌曲的内涵与情感，加强实践 与应用，提高学生的歌唱能力，探索信息 化背景下教与学方式的转变。	36	2

3. 专业方向课

序 号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考 学时	参考 学分
1	幼儿照护	学生掌握幼儿在3-6 岁时的特点。加 强对3岁以下婴幼 儿知识的学习，也可 以使使学生更加了解 有关幼儿的照护与 保育的内容及涉及 到的方面。	主要内容： 掌握学前儿童解剖生理特点、 生长发育规律及健康评价，基本急救措施 及教育对策，幼儿园的卫生保健制度；提 高幼儿照护实操能力。 教学要求： 本课程的实施，以学生发展为 本，根据学生认知特点和能力水平组织教 学；使学生掌握学前儿童照护的相关知识 加强实践与应用，提高学生的职业能力， 探索信息化背景下教与学方式的转变。	72	4
2	钢琴基础	通过钢琴课的学习， 培养学生热爱艺术， 提高艺术审美意识， 提高音乐鉴赏力和 表现力，培养事实求 是学风和创新精神， 提升职业素养。	主要内容： 学习钢琴键盘结构，掌握钢琴 欣赏与演奏的基本技法。 教学要求： 本课程的实施，以课程标准为 依据，落实立德树人根本任务，将培育学 生的钢琴弹奏核心素养贯穿于教学活动 全过程。在教学实践中，要遵循教育教 学规律和中职学生身心发展规律，激发学 生学习兴趣，有效提高教学质量。	108	6
3	琴法与幼儿	通过钢琴课的学习，	主要内容： 学习键盘乐器演奏的基础知识	144	8

	歌曲伴奏	培养学生热爱艺术，提高艺术审美意识，提高音乐鉴赏力和表现力，培养事实求是的学风和创新精神，提升职业素养。	和基本技能。 教学要求： 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培养学生的键盘乐器弹奏核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，使学生能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成儿童歌曲简易伴奏的编配，有效提高教学质量。		
4	舞蹈基础	引导学生掌握舞蹈的基础知识和基本技能，陶冶学生美的情操，提高学生自身的艺术鉴赏力和文化艺术素养。	主要内容： 学习我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合，儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏。 教学要求： 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培养学生的舞蹈核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。	72	4
5	幼儿舞蹈编创	使学生了解幼儿舞蹈的基础知识与创编方法，训练学生教幼儿舞蹈的组织教学能力，为将来在幼儿园工作做准备。	主要内容： 学习幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。 教学要求： 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培养学生的舞蹈核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。	72	4
6	幼儿绘画	通过幼儿绘画的学习与活动，使学生受到艺术的感染与熏陶，把所学到的美术知识与技能，在以后所从事的幼儿保教中，发挥起一定的作用。	主要内容： 学习图案、色彩、简笔画、色彩画、平面设计知识等，创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画，指导儿童绘画的创作。 教学要求： 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培养学生的绘画素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。	108	6
7	幼儿手工	通过幼儿手工的学习与活动，培养幼儿的创造意识、协作精神以及动脑、动手、独立解决问题的	主要内容： 学习折纸、剪纸、泥塑等各类手工技法。 教学要求： 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，要遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，使学生	108	6

		能力。	能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作，并教会幼儿掌握一些基本的手工技能，有效提高教学质量。		
--	--	-----	--	--	--

4. 专业选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时	参考学分
1	幼儿园班级管理	通过本课程的学习，使学生能够理解幼儿园班级管理的基本概念和基本原则，掌握幼儿园各类班级管理的内容与要求、方法与途径，掌握幼儿园班级管理基本概念和理论框架。	主要内容： 掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能。 教学要求： 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，通过教学让学生了解、为他们走上工作岗位后从事幼儿保育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。	36	2
2	1+X 证书母婴护理方向理论基础	在课程目标上注重提高学生的科学素养，为学生的终身发展、可持续发展、迅速发展奠定知识与技能基础。	主要内容： 产妇护理与婴儿护理，婴幼儿照护理论知识。 教学要求： 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。	72	4
3	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	培养学生对心理学的兴趣，提高学生学习的自主性。通过对现有心理学理论的批判性思考掌握一些批判性思维的技巧和方法。	主要内容： 学习 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征，0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。产妇护理与婴儿护理，婴幼儿照护理论知识。 教学要求： 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，遵循教育教学规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。	36	2
4	婴幼儿运动保育	学习掌握婴幼儿身心发展规律，提出与婴幼儿发展相适应的各项保育要求，为婴幼儿创设良好的	主要内容： 学习 0-3 婴幼儿体育运动理论和方法。 教学要求： 本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，激发学生学习兴趣，以游戏化、机	72	4

		身心发展环境，促进其身心健康成长。	械化、音乐化为主，学习增强幼儿体质，促进幼儿身心健康的科学等教养方式，有效提高教学质量。		
--	--	-------------------	--	--	--

5. 综合实训

结合“人人持证、技能河南”和“1+X”考证工作需要，与技能鉴定部门或评价组织联合开发实训项目，采取集中实训的教学组织形式，共同管理和考核学生。

综合实训教学时间安排在第五学期，对应“综合实训”课程，实训项目见下表，依据专业实际情况，具体安排如下表：

综合实训项目	实训学时	实训内容和要求
保育员实训	72	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，为教育活动的开展健康指导，为幼儿健康成长服务
1+X 证书幼儿照护方向	54	婴幼儿照护
合计	160	

综合实训是本专业必修的专业训练，主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

6. 岗位实习

岗位实习是本专业最后的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、加强实践操作技能，为就业打下坚实基础。岗位实习的主要任务是让学生熟悉幼儿园保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

（三）课证融通

1. 1+X 证书与课程融通

（1）1+X 证书“母婴照护”项目

对接课程：幼儿卫生与保健，幼儿保育基础知识

(2) 1+X 证书“幼儿照护”项目

对接课程：幼儿卫生与保健，幼儿保育基础知识

2. 职业技能等级证书与课程融通

育婴员、保育师支撑课程：幼儿卫生与保健，幼儿保育基础知识

3. 职业资格证书与课程融通

育婴员、保育师支撑课程：幼儿卫生与保健，幼儿保育基础知识

七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28 学时，每学期 560 学时，3 学年总学时为 3300 学时，16 学时计 1 学分；顶岗实习、社会实践、毕业考核按每周 30 课时，以 1 周为 1 学分计算。

(一) 各学期教学环节安排

环节 \ 学期	一	二	三	四	五	六	合计	学分
教学周数	18	18	18	18	18		90	140-150
复习考试	2	2	2	2	2		10	
岗位实习						24	24	24
合计	20	20	20	20	20	24	124	164-174
备注：本表不含军训、入学教育、劳动教育、创新创业教育、毕业教育等。								

(二) 教学学时比例

课程类别	课程性质	总学时	理论学时	实践学时	百分比（%）	
公共基础课程	必修课程	1098	936	162	42%	49%
	限定选修课程	72	36	36	2%	
	任意选修课程	108	52	56	4%	
专业（技能）课程	专业基础课	216	164	72	8%	51%
	专业核心课	216	18	198	8%	
	专业方向课	684	36	648	26%	
	专业选修课	216	18	198	8%	
合计		2610	1240	1370	100%	
其中，选修学时总计：396，占比：15%；实践学时总计：1370，占比：52%。						
备注：本表不含综合实训和岗位实习学时数。						

(二) 教学进程总体安排

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时安排			考核方式	学年/学期/周数/周课时						
					总学时	理论学时	实践学时		第1 学年		第2 学年		第3 学年		
									1	2	3	4	5	6	
									18	18	18	18	18	18	
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	2	36	36	0	考试	2						
		2	心理健康和职业生涯	2	36	36	0	考试		2					
		3	哲学与人生	2	36	36	0	考试			2				
		4	职业道德与法治	2	36	36	0	考试				2			
		5	语文	11	198	198	0	考试	2	2	2	2	3		
		6	数学	10	180	180	0	考试	2	2	2	2	2		
		7	英语	10	180	180	0	考试	2	2	2	2	2		
		8	信息技术	6	108	54	54	考试	4	2					
		9	历史	4	72	72	0	考试				2			
		10	体育与健康	10	180	90	90	考查	2	2	2	2	2		
		11	艺术	2	36	18	18	考查	2						
	小计			61	1098	936	162		16	12	10	12	9		
	限定选修	12	中华优秀传统文化	2	36	18	18	考查	2						
		13	职业素养	2	36	18	18	考查			2				
		小计			4	72	36	36		2	0	2	0	0	
	任意选修	14	礼仪	2	36	20	16	考查					2		
		15	书法	2	36	16	20	考查		2					
		16	普通话	2	36	16	20	考查				2			
		小计			6	108	52	56		0	2	0	2	2	
		公共基础课程合计			71	1278	1024	254		18	14	12	14	11	
专业技能课程	专业基础课	1	幼儿卫生与保健	2	36	18	18	考试	2						
		2	幼儿园保育	4	72	36	36	考试		4					
		2	幼儿教育学	2	36	18	18	考试	2						
		3	幼儿心理学	4	72	72	0	考试			2	2			
	小计			12	216	164	72		4	4	2	2			
	专业核心	6	幼儿游戏保育	2	36	18	18	考查				2			
		7	乐理与视唱	4	72	0	72	考查	2	2					
		8	声乐	2	36	0	36	考查			2				
		9	幼儿园音乐教育与	2	36	0	36	考查				2			

	课		活动指导											
		10	幼儿园语言教育活动与指导	2	36	0	36	考查			2			
小计				12	216	18	198		2	2	4	4		
专业方向课		11	幼儿照护	4	72	36	36	考试			2	2		
		12	钢琴基础	6	108	0	108	考查	2	4				
		13	琴法与幼儿歌曲伴奏	8	144	0	144	考查			4	4		
		14	舞蹈基础	4	72	0	72	考查	2	2				
		15	幼儿舞蹈编创	4	72	0	72	考查			2	2		
		16	幼儿绘画	6	108	0	108	考查	2	4				
		17	幼儿手工	6	108	0	108	考查			4	2		
小计				38	684	36	648		6	10	12	10		
专业选修课		16	幼儿园班级管理	2	36	18	18	考查					2	
		17	1+X 证书母婴护理基础	4	72	0	72	考查					4	
		18	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	2	36	0	36	考查					2	
		19	婴幼儿运动保育	4	72	0	72	考查					4	
	小计				12	216	18	198					12	
专业技能课程合计				74	1332	216	1116		12	16	18	16	12	
实习实训		1	综合实训 1	3	54	0	54						3	
		2	综合实训 2	4	72	0	72						4	
		3	岗位实习	40	720	0	720						720	
	实习实训合计			47	846	0	846						7	720
总计				182	3456	1240	2216		30	30	30	30	23	

说明：1. 本表不含军训、入学教育、劳动教育、创新创业教育、毕业教育等教学安排。军训、入学教育（共 3 周）安排在第 1 学期，劳动教育（1 周）安排在第 1-4 学期，创新创业教育（1 周）安排在第 4 或第 5 学期，毕业教育（1 周）安排在第 5 学期。

2. 艺术、中华优秀传统文化、职业素养、安全教育、礼仪、书法、普通话等课程可利用第二课堂采用线上线下形式开展教学。

八、实施保障

（一）师资队伍

（1）根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源，本专业教职工数与学生数应为 1: 11，其中专任教师不低于教职工总数的 85%。国家中等职业教育改革示范校建设单位和省级示范（特色）中等职业学校可在上述基础上分别上浮 5%和 3%。

（2）公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得中等学校教师资格。

（3）专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历，并取得中等职业

学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。专业教学团队中有一定比例的兼职教师，比例控制在 15%~30%。

(4) 实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历，并取得高级工及以上任职资格。

(二) 教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习具备幼儿园教育活动模拟功能，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

1、校内实训实习室

序号	名称	数量	学位数	主要设施设备	功能及开出的主要实训项目
1	舞蹈教室	2	120	练功器材	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
2	电钢琴教室	2	120	电钢琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践
3	画室	2	120	画板画架	美术教学及实践、幼儿美术教学及实践
4	多功能大厅	1	300	音响设备	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛
5	计算机网络实训室	4	200	计算机	教学及实践
6	母婴护理实训室	1	60	母婴护理设备	教学、技能鉴定
7	幼儿照护实训室	1	60	幼儿照护设备	教学、技能鉴定

2、校外实训基地

序号	名称	功能及开出的主要实训项目	实践教学条件
1	红缨幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
2	好孩子幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	较好
3	建业哈佛幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
4	快乐未来幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	好
5	大风车幼儿园	教育见习、教育实习	好
6	博雅国学幼儿园	教育见习、教育实习	较好

7	贝贝乐幼儿园	教育见习、教育实习	好
8	儒林实验幼儿园	教育见习、教育实习	好
9	金拇指幼儿园	教育见习、教育实习	好
10	新世纪幼儿园	教育见习、教育实习	好
11	郑麒麟幼儿园	教育见习、教育实习	较好
12	爱尚幼儿园	教育见习、教育实习	较好

这些托幼机构软硬件配套，有相当的历史，长期接受幼儿保育专业毕业生实习，有丰富的管理经验。已经成为我系幼儿保育专业具有真实的职业氛围的实践教学基地，以满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，落实学校和岗位之间零距离对接的人才培养。

（三）教学资源

本专业具备数字化课程 4 门，实训操作视频资源库，弹、唱、跳、说、画视频资料各 100 个，音频 80 个；具备优秀毕业生、学生成长信息资源库，20 个优秀毕业生、学生成长信息资料；具备专业教学成果展示资源库，图片素材 200 件、视频素材 20 件、文本素材 30 个等。

1. 教材选用的基本要求

严格按照教育部印发的《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》选用适合于我校课堂和实习实训使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等），教材选用体现党和国家意志，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用组织，完善教材选用管理制度，按照规范程序招标选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足幼儿保育专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括与幼儿保育相关的核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、法律法规等。

3. 数字资源配备配置基本要求
学校建设配备与幼儿保育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

（四）教学方法

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的“二十大”精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入课程教学。根据学科性质特点，突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生毕合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展商定基础。

专业技能课应结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

专业选修课和综合实训通过“课证融通”，将职业技能评价标准融入教学内容，将相关专业课程考试与职业技能考核统筹安排、同步考试(评价)，结合学生日常学习情况，对相关专业课程理论知识考试和技能操作考核。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿保育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际

沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

1、采取平时成绩与期末考试相结合的方式

平时成绩——考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、说课、案例分析、模拟教学、儿童歌曲弹唱比赛、会课积分、手工阶段作品和综合作品、毕业汇演表现、技能大赛成绩、实践任务完成、在实践中所表现的组织能力、创新能力等占总成绩的 20%。

考试——期中考试， 占总成绩的 30%；期末考试， 占总成绩的 50%。

说明：①教学的评价与考核采取阶段评价、过程评价和目标评价相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式。②以过程考核为主，教师现场评和学生互评结合，着重考核学生所掌握的基本技能，并能综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。

2、积极开展学分制试点

对于取得职业技能等级证书的学生，可以免修对应课程并在职业教育国家学分银行中获得学分。

（六）质量管理

1、教师必须认真书写教案，并经主任签字认可。再次讲授同样内容时也应根据前次授课效果及反馈意见，并结合专业发展和学生的变化作调整和修订。

2、实施周前教案检查。

3、教师上课应提前进入教室，严禁迟到、旷课、随意调课、改课、加课（有事请假，教导处统一安排调课），对不按课表上课或旷课者，坚决追究责任，批评处理，限期补课。

4、教学要紧紧围绕教学目标要求，科学安排和控制教学过程，恰当运用教学方法，合理安排教学密度。基础知识讲清，重点内容讲透，实训要扎实，保证教学质量。

5、加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。。

6、在讲课中应有机的结合专业特点和托幼机构实际，培养学生良好的师德和爱岗敬业精神，大力开展课程思政工作。

7、培养学生在获得学历证书的同时，积极取得国家职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书等各类职业技能证书，掌握一技、多技之长，提升职业能力。

九、毕业要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。学生通过本培养方案规定的全部教学环节，思想品德评价及操行评定合格；通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求；要求取得“1+X”母婴护理（中级）、“1+X”幼儿

照护（中级）、保育师四级、育婴员四级等相关职业技能等级证书至少一项。

获取相关证书要求	
证书名称	级别要求
普通话证书	普通话水平测试二级乙等
职业资格证书名称	母婴护理（中级）职业技能等级证书、幼儿照护（初级）职业技能等级证书、保育员职业技能等级证书等

十、附录

一般包括 1+X 证书职业技能等级标准与支撑课程衔接融通表、职业技能等级证书认定支撑课程与考核目标关系表、教学进程安排表、论证签名表、变更审批表等。

附录 1:

1+X “母婴护理” 职业技能等级标准与支撑课程衔接融通表

工作领域	工作任务	支撑课程	衔接与融通要求
育婴员	1.1 幼儿生长发育测量 1.2 幼儿膳食与营养 1.3 体温的测量与异常处理 1.4 常见病识别与照护 1.5 幼儿常见传染病防护	幼儿卫生与保健， 保育基础， 幼儿照护， 幼儿教育， 幼儿心理学。	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需背养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。

1+X “幼儿照护” 职业技能等级标准与支撑课程衔接融通表

工作领域	工作任务	支撑课程	衔接与融通要求
1. 幼儿园保育员	1.1 幼儿进餐照护 1.2 幼儿出行照料 1.3 安全风险识别与处置 1.4 常见伤害情景处理 1.5 异物伤害处理 1.6 幼儿生长发育测量 1.7 体温的测量与异常处理	幼儿卫生与保健， 保育基础， 幼儿照护， 幼儿教育， 幼儿心理学。	了解幼儿园在教育活动中的保育工作，掌握幼儿照护工作流程、内容及规范要求，能完成幼儿照护工作，在理解保教结合原则基础上，配合教育活动的开展健康指导，为幼儿健康成长服务。

附录 2:

“保育师”职业技能等级证书认定支撑课程与考核目标关系表

（理论知识考核部分）

1. 环境创设	1.1 环境准备	1.1.1 一日生活区域布置的基本要求 1.1.2 维护保养设备与材料的要求与规范	1. 幼儿卫生与保健
	1.2 物品管理	1.2.1 物品标注规范及注意事项 1.2.2 特殊用品的使用方法和标记要点	1. 幼儿卫生与保健
	1.3 清洁消毒	1.3.1 预防性消毒相关知识 1.3.2 婴幼儿呕吐物和排泄物的处理	1. 幼儿卫生与保健
2. 生活照料	2.1 营养与喂养	2.1.1 辅食添加相关知识 2.1.2 回应性喂养的注意事项 2.1.3 幼儿独立进餐的注意事项 2.1.4 婴幼儿饮水常见问题及解决方法	1. 幼儿卫生与保健
	2.2 睡眠照料	2.2.1 培养幼儿独立就寝的方法 2.2.2 幼儿独立就寝的注意事项	1. 幼儿卫生与保健
	2.3 生活与卫生管理	2.3.1 培养幼儿盥洗习惯的方法 2.3.2 培养幼儿穿脱衣服、鞋袜等技能的方法 2.3.3 回应性照料知识	1. 幼儿卫生与保健
3. 安全健康管理	3.1 健康管理	3.1.1 婴幼儿常见病和传染病的早期识别 3.1.2 传染病例报告流程及注意事项 3.1.3 婴幼儿健康指标 3.1.4 婴幼儿行为异常的类型及表现 3.1.5 婴幼儿定期体检及预防接种知识	1. 幼儿卫生与保健
	3.2 伤害预防	3.2.1 意外伤害类型与预防 3.2.2 安全教育知识	1. 幼儿教育 2. 幼儿卫生与保健
	3.3 应急处置	3.3.1 婴幼儿意外伤害急救知识 3.3.2 婴幼儿伤害及初步处理的记录方法	1. 幼儿卫生与保健
4. 早期学习支持	4.1 促进动作发展	4.1.1 促进婴幼儿大肌肉动作发展的游戏活动 4.1.2 促进婴幼儿精细动作发展的游戏活动	1. 幼儿教育 2. 幼儿心理学
	4.2 促进语言发展	4.2.1 语言环境创设知识 4.2.2 促进婴幼儿语言发展的游戏活动	1. 幼儿教育 2. 幼儿心理学
	4.3 促进认知发展	4.3.1 婴幼儿的学习动机 4.3.2 促进婴幼儿认知发展的游戏活动	1. 幼儿教育 2. 幼儿心理学
	4.4 促进情感和社会性发展	4.4.1 辨识婴幼儿情绪的方法 4.4.2 婴幼儿的自我意识 4.4.3 婴幼儿情绪的引导与调节方法	1. 幼儿教育 2. 幼儿心理学
5. 合作共育	5.1 沟通交流	5.1.1 婴幼儿档案的分析与解读 5.1.2 与家长沟通交流的技巧与注意事项	1. 幼儿教育 2. 幼儿心理学
	5.2 育儿指导	5.2.1 家庭育儿指导的内容与形式 5.2.2 家园共育活动的类型和方法	1. 幼儿教育 2. 幼儿心理学

“保育师”职业技能等级证书认定支撑课程与考核目标关系表

（技能考核部分）

考核目标		相关知识要求	支撑课程
1. 环境创设	1.1 环境准备	1.1.1 能合理布置婴幼儿一日生活区域 1.1.2 能维护保养日常所需的设备与材料	1. 幼儿卫生与保健
	1.2 物品管理	1.2.1 能贴好设备、用品标签 1.2.2 能标记特殊用品的使用方法及注意事项	1. 幼儿卫生与保健
	1.3 清洁消毒	1.3.1 能按程序做好预防性消毒 1.3.2 能正确处理婴幼儿的呕吐物和排泄物	1. 幼儿卫生与保健
2. 生活照料	2.1 营养与喂养	2.1.1 能引导婴幼儿尝试和接受多种食物 2.1.2 能鼓励幼儿参与协助分餐、摆放餐具等活动 2.1.3 能引导幼儿独立自主进餐 2.1.4 能辅助婴幼儿使用水杯喝水	1. 幼儿卫生与保健
	2.2 睡眠照料	2.2.1 能引导幼儿进行力所能及的晾被、叠被、整理铺床等 2.2.2 能引导幼儿独立就寝	1. 幼儿卫生与保健
	2.3 生活与卫生管理	2.3.1 能引导幼儿正确盥洗 2.3.2 能引导幼儿进行力所能及的整理和穿脱衣服、鞋袜等 2.3.3 能鼓励幼儿及时表达大小便需求 2.3.4 能在日常照料中与婴幼儿进行适宜的互动	1. 幼儿卫生与保健
3. 安全健康管理	3.1 健康管理	3.1.1 能对婴幼儿常见病进行早期识别 3.1.2 能识别疑似传染病例，并及时报告 3.1.3 能发现婴幼儿的健康状况和行为异常 3.1.4 能提醒婴幼儿家长按时参加儿保体检及预防接种	1. 幼儿卫生与保健
	3.2 伤害预防	3.2.1 能预防烧烫伤、动物伤、窒息、溺水等意外伤害 3.2.2 能对婴幼儿进行安全教育	1. 幼儿教育 2. 幼儿卫生与保健
	3.3 应急处置	3.3.1 能对婴幼儿烧烫伤、动物伤、窒息、溺水等意外伤害进行初步处理 3.3.2 能在发生婴幼儿伤害时按规定进行记录	1. 幼儿卫生与保健
4. 早期学习支持	4.1 促进动作发展	4.1.1 能为婴幼儿提供机会促进大肌肉动作发展 4.1.2 能为婴幼儿提供机会促进精细动作发展	1. 幼儿教育 2. 幼儿心理学
	4.2 促进语言发展	4.2.1 能创设回应性的语言交流环境 4.2.2 能通过童谣、儿歌、故事、绘本等为婴幼儿提供丰富的语言经验	1. 幼儿教育 2. 幼儿心理学
	4.3 促进认知发展	4.3.1 能给婴幼儿运用各种感官探索周围环境的机会 4.3.2 能鼓励和支持婴幼儿的主动探索	1. 幼儿教育 2. 幼儿心理学

	4.4 促进情感和社会性发展	4.4.1 能给婴幼儿自由表达情绪的机会 4.4.2 能辨识、理解和接纳婴幼儿的基本情绪，并给予及时回应 4.4.3 能简单引导和调节幼儿的情绪	1. 幼儿教育学 2. 幼儿心理学
5. 合作共育	5.1 沟通交流	5.1.1 能分析婴幼儿档案，与同事交流婴幼儿的各项表现 5.1.2 能鼓励家长提供婴幼儿在家里的基本情况和重要事件	1. 幼儿教育学 2. 幼儿心理学
	5.2 育儿指导	5.2.1 能根据观察记录，向家长介绍婴幼儿每日情况和重要事件 5.2.2 能组织家园共育活动	1. 幼儿教育学 2. 幼儿心理学