

河南省经济管理学校

2024 级《幼儿保育》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书举例
教育与体育类（77）	教育类（7701）	学前教育（8310） 托育所服务（8020） 生活照料服务（4-10-01）	保育师（4-10-01-03） 育婴员（4-10-01-02） 幼儿教育教师（2-08-04-00） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）	幼儿保育 幼儿教师 育婴员 保育师	保育师（中级）、育婴员（中级）、1+X 证书幼儿照护方向（初级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修、学生德智体美劳全面发展，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。主要面向幼儿园、托育中心等学前教育机构，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会发展需要，掌握必需的科学文化知识，具有幼儿保育专业相关的知识和技能，适应现代幼儿教育事业发展与改革需要，能胜任托幼机构以及其他有关机构从事保育教育、管理等工作的新型幼儿保育专业应用型人才，为高水平院校输送合格毕业生。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素质、知识储备和职业能力：

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和高度的社会责任感。热爱幼儿教育事业，关爱儿童，尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工作精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；认同保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值；具有“爱心、耐心、细心、责任心”。

(3) 遵守幼儿保育行业法规，具有诚实守信、言行规范，衣着得体，举止文明礼貌的行为习惯。自觉遵守保育操作规程，具有良好的安全、卫生意识和良好的安全、卫生操作习惯。

(4) 具有良好的身心素质和人文素养。具有良好的心理素质和健全人格，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；掌握一定的教育教学方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 公共基础知识

具有必备的文化基础知识。

具有一定的现代信息技术知识。

(2) 专业知识和技能

a. 掌握学前儿童卫生保健的基础知识。

b. 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点。

c. 了解幼儿学习与发展的基本知识、幼儿教育目标。

d. 掌握托幼机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。

- e. 掌握幼儿安全防护与救助知识。
- f. 掌握托幼机构保教的特点与基本知识。
- g. 掌握制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的知识。
- h. 掌握幼儿评价的基本方法。

3. 能力

(1) 通用能力

- a. 具有良好的口语和书面表达能力。
- b. 具有基本的信息技术应用能力。
- c. 养成良好的学习习惯，培养终生学习的能力。
- d. 具有独立思考、逻辑推理和信息加工能力。
- e. 具有解决实际问题的能力。

(2) 专业技术能力

- a. 具备托幼机构保教工作的组织与管理能力。
- b. 具备托幼机构班级管理的能力。
- c. 掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学阅读、分析、欣赏与评价的能力。
- d. 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。
- e. 掌握歌曲演唱的基本技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱的能力。
- f. 掌握键盘乐器演奏的基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。
- g. 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、技法开展手工制作。
- h. 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，准确、清晰、亲切地进行口语表达。

i. 能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

j. 具备个别教育和因材施教的能力。

k. 具备科学评价幼儿，为幼儿发展制定出合理的教育方案的能力。

1. 具备与家长、同伴合作，具有利用家庭、同伴教育资源的能力。

（三）主要接续专业举例

高职专科：早期教育（570101K）、学前教育专业（570102K）

高职本科：学前教育（370101）

普通本科：学前教育（B040102）

六、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业的课程主要包括公共基础课程和专业课程两类。

1. 公共基础课程

根据党和国家相关文件规定，本专业开设思政政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等必修课程，开设中华优秀传统文化、职业素养等选修课程；围绕时事政策教育、革命文化与社会主义先进文化教育、法律与职业教育、国家安全教育、民族团结进步教育、就业创业创新教育、公共卫生安全教育等教学内容，开设思想政治选修课程（不少于 36 学时）；开设关于节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程（选修）及实践教学环节（含认识实习、岗位实习、综合实训等）。

（1）专业基础课程包括：幼儿卫生与保健、幼儿保教基础、幼儿发展心理基础、幼儿教育学、幼儿文学。

（2）专业核心课程包括：幼儿生活照护、幼儿安全照护、幼儿行为观察与引导、美术、音乐、钢琴与幼儿歌曲伴奏。

（3）专业拓展课程（选修）包括：舞蹈基础、幼儿园班级管理、1+X 证书幼儿照护、0-3 岁婴幼儿抚育与教育。

（4）实践教学环节包括：认识实习、综合实训 1、综合实训 2、岗位实习。

（二）课程内容及要求

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时	学分
1	中国特色社会主义	通过本课程学习，学生能够树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	本课程学习内容：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设以及生态文明建设以及踏上新征程共圆中国梦等六部分。	以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，立足中国特色社会主义新时代新要求，结合中职学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及相关行业和产业发展情况，强化社会主义核心价值观体系的引领，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同。	36	2
2	心理健康与职业生涯	通过本课程学习，学生能够树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，为职业生涯发展奠定基础。	本课程学习内容：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益和规划生涯，放飞理想等六部分。	以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，引导学生正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，选择正确的人生发展道路；学会适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理及行为问题，培养自主、自助和积极适应社会发展变化的能力。	36	2
3	哲学与人生	通过本课程学习，学生能够理解辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义。	本课程学习内容：立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，	以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，引导学生能够了解马克思主义哲学基本原	36	2

		义，明白在社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义，积极弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	创新增才干和坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值等四部分。	理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。		
4	职业道德与法治	通过本课程学习，学生能够提高自身职业道德素质和法治素养，教师对学生进行职业道德和法制教育，能够帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法制意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	本课程学习内容：感悟道德力量，践行职业道德基本规范，提升职业道德境界，坚持全面依法治国，维护宪法尊严和遵循法律规范等六部分。	以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，引导学生能够掌握加强职业道德修养的主要方法，能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。增强职业道德意识，养成良好的职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	36	2
5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	通过本课程学习，学生能够理解中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自	本课程学习内容：指导思想、目标任务、领导力量、根本立场、总体布局、战略布局、安邦定国、和平发展等八部分内容。	以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中，学会理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择。	18	1

		信、理论自信、制度自信、文化自信。				
6	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等学科核心素养获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	本课程学习内容:语感与语言习得,中外文学作品选读,实用性阅读与交流,古代诗文选读,中国革命传统作品选读,社会主义先进文化作品选读,整本书阅读与研讨和跨媒介阅读与交流等八个专题内容。	以课程标准为依据,坚持立德树人根本任务,发挥语文课程独特的育人功能;整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动;以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学;体现职业教育特点,加强实践与应用;提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。	198 必修 144 选修 54	1 1
7	历史	通过本课程学习,学生能够了解唯物史观的基本观点和方法,能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体;了解史料的多种类型,学会从历史表象中发现问题,树立正确的国家观和民族观,增强对祖国的认同感,增强民族团结,拥护中国共产党领导。	本课程学习内容: 《中国历史》和《世界历史》。《中国历史》包括中国古代史、中国近代史和中国现代史,共15个学习专题。 《世界历史》包括世界古代史、世界近代史和世界现代史,共11个学习专题。	以课程标准为依据,坚持立德树人根本任务,基于历史学科核心素养设计教学,倡导多元化的教学方式,注重历史学习与学生职业发展的融合,加强现代信息技术在历史教学中的应用。	72	4
8	数学	通过学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、技能、基本思想和基本活动经验。	本课程学习内容:基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与	要全面落实立德树人根本任务,遵循数学教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程	144 必修 108 选修 36	8

		验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。	圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)等四部分内容。	内容确定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;教学要体现职教特色,遵循技术技能人才的成长规律;要合理融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。		
9	英语	通过学习,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习等核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	本课程学习内容:主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等六部分内容。	全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务发展和提升学生英语学科核心素养;遵循英语教学规律,制定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;应体现职教特色,注重实践应用,在教学中合理融入德育教育,引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。	144 必修 108 选修 36	8
10	信息技术	通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践,增强信息意识,掌握信息化环境中生产、生活与学习技能,提高参与信息社会的责任感与行为能力,为就业和未来发展奠定基础。	本课程学习内容:信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步等8个部分内容。	全面落实立德树人根本任务,遵循技术技能人才培养规律,依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求,对接信息技术的最新发展与应用,结合职业岗位要求和专业能力发展需要,着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。	108	6
11	体育与健康	通过学习,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣:学	本课程学习内容:基础模块和拓展模块两个部分。基础模块包括体能和健	要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,教学中要以身体练习为	180 必修 144	10

		会锻炼身体的科学方法,掌握 1-2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式。	健康教育;拓展模块包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民间传统体育类运动、新兴体育类运动等内容。	主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学目的和学业水平要求。	选修 36	
12	艺术	学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	本课程学习内容:音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践两部分。	加强课程研究,按照课程标准,结合专业和学生特点,选择教学内容,制定教学目标,采取有效的教学策略,帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。	36	2
13	劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求全面提高学生劳动素养,使学生:树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。	本课程学习内容:日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。	重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动,自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力;定期开展校内外公益服务性劳动。	18	1

(2) 公共基础选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时	学分
1	中华优秀传统文化	通过学习,学生掌握中华优秀传统文化基本知识;提升领悟和传承中华优秀传统文化的能力;提高中华优秀传统文化素养。	本课程学习内容:人伦纲常;礼乐教化;王朝兴亡;经邦济世;修身正己;协和万邦;舆地揽胜;宅兹中国;方外世界;乡风民	要发挥学科独特的育人功能;整体把握学科核心素养,合理设计教学活动;以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组	36	2

			俗；文学艺术；技艺百工等。	织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用。		
2	职业素养	通过学习，培养积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并做出正确价值判断和行为选择，在社会实践中增长才干。	本课程学习内容：职业素养；职业理想；品格素养；情绪管理素养；语言素养；礼仪素养；人际沟通素养；解决问题素养；实践执行素养；团队合作素养；职业发展素养；职业创造素养等。	落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律，激发学生学习兴趣。坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂。	36	2

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时	学分
1	幼儿卫生与保健	通过本课程学习，学生能在了解儿童发展变化规律的基础上，正确的掌握并判断儿童各阶段的成长变化（身体变化、心理变化、社会适应），及保健要点（膳食营养、养护需知、疾病防治、安全急救）。能够及时发现儿童在发展过程中出现的问题，并给与正确指导。	本课程主要学习幼儿常见病识别与应对，婴幼儿生长发育的基本规律并模拟进行体格测量与评价；归纳幼儿家庭基本护理的要求并进行模拟操作；幼儿五官保健的基本要求并进行模拟操作；概述幼儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；模拟进行患病幼儿的应对及家庭（在园）护理；传染病的传播特征及模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；模拟与身体异常幼儿	以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，根据幼儿保育发展对幼儿园教师的实际需要，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修。提高学生在今后工作中，面临实际问题时思考问题、解决绝问题的能力。	36	2

			家长进行有效沟通。			
2	幼儿发展心理基础	通过本课程学习，学生能认识幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论，能够为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据。	本课程主要学习学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，学习了解幼儿心理的主要方法；学习观察与解释幼儿的行为，正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的幼儿心理发展教学核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修。提高学生将来解决学前教育工作中实际问题的能力。	36	2
3	幼儿保教基础	通过本课程学习，学生能够掌握幼儿在 0-6 岁时的发展和保教特点。能够熟练掌握对不同年龄段婴幼儿保育教育的方式方法；掌握托幼机构的保教规律及科学的保教工作方法；能够正确运用科学的保教原理解释、解决常见幼儿教育问题。	本课程主要学习托幼机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容，解释保教任务与目标，说明幼儿园保教工作的内涵和重要意义；归纳幼儿园保教人员的工作职责、素质要求；不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修。引导学生通过多种形式的学习活动，发展本学科的核心素养，提高幼儿保教实操能力。	36	2
4	幼儿教育学	通过本课程学习，学生能从知识、能力、素质三个方面增强进一步学习其他专业课程和将来从事幼儿保育工作所必需的基本教育理论，能够逐步树立科学的学前教育观念，培养爱岗敬业	本课程主要学习幼儿教育的主要理论，幼儿教育、幼儿与幼儿园教师、幼儿园全面发展教育、幼儿园教育活动、幼儿园环境创设、幼儿园班级管理、幼儿园与家庭、社区及小学	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，将培育学生的幼儿	72	4

		业的职业信念。	的合作等。	教育教学核心素养贯穿于教学活动全过程。		
5	幼儿文学	通过本课程的学习，学生能够比较系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定，加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求，以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。	本课程主要学习幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，将培育学生的幼儿心理发展教学核心素养贯穿于教学活动全过程。培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。	36	2

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时	学分
1	幼儿生活照护	通过本课程学习，学生能掌握婴幼儿的生理特点及生长发育规律；能熟悉婴幼儿的营养需求和喂养方法，了解婴幼儿的日常护理及保健知识，具备基本的沟通技巧和心理素，能够培养良好的职业道德和职业素养。	本课程主要学习婴幼儿生理特点、生长发育规律、营养需求、喂养方法、日常护理、保健知识等方面的知识，和婴儿沐浴、抚触、按摩、培养睡眠习惯等实际操作技能。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，为学生走上托育岗位打好扎实的基础。	72	4
2	幼儿安全照护	通过本课程学习，学生能掌握婴幼儿安全照护的基本知识，具有初步的开展婴幼儿安全照护基本能力，能够初步养成良好的职业道德和树立科学照护的理念。	本课程主要学习疾病照护、急症救助、突发事件应急处理以及托幼儿园所卫生管理，托幼儿园所环境、设备及物品保洁、收纳、消毒等操作规范和方法等。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，为	72	4

				学生走上托育岗位 打好基础。		
3	幼儿行为观察与引导	通过本课程的学习，学生能够读懂婴幼儿的行为、明白婴幼儿行为背后的意义和需求、掌握婴幼儿行为观察的方法并能够为婴幼儿提供科学的、适宜的帮助和指导。	本课程主要学习幼儿行为观察的含义及行为观察的准备，行为观察的方法种类及含义，婴幼儿日常生活的观察要点，婴幼儿游戏活动的观察要点，婴幼儿教育活动的观察要点，婴幼儿其他类型活动的观察要点婴幼儿动作、心理发展特点。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，通过掌握行为观察中一般的、典型的知识和技能，达到提升学生观察与解读婴幼儿行为的能力及保教能力。	72	4
4	幼儿音乐	通过本课程的学习，学生能够初步掌握乐理、声乐、钢琴的基础知识和基本技能技巧，能够懂得一般歌唱知识，能够提高艺术审美意识，提高音乐鉴赏力和表现力，能够掌握基本的歌唱技能，并通过练唱不同题材、形式的歌曲，发散思维，全面提高作为幼儿园教师应具备的音乐素质。	本课程主要学习声乐基础知识和歌唱的技能技巧及键盘乐器演奏的基础知识和基本技能。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，使学生能分析处理一般声乐作品，提高歌唱能力，能演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，完成儿童歌曲简易伴奏的编配，	180	10
5	幼儿美术	通过本课程的学习，学生能够掌握幼儿绘画、手工的基础知识与技能，能够把所学到的美术知识与技能，在以后所从事的幼儿保教中，发挥起一定的作用。	本课程主要学习图案、色彩、简笔画、色彩画、平面设计知识、折纸、剪纸、泥塑、幼儿园环境创设等各类美术技法。创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画，指导儿童绘画的创作。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，将培养学生的绘画素养贯穿于教学活动	216	12

				全过程。		
6	钢琴与幼儿歌曲伴奏	通过本课程的学习，学生能够初步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能技巧，提高钢琴演奏表现力，能够具有作为幼儿园教师应具备的钢琴弹奏素质。	本课程主要学习乐谱、键盘乐理知识，钢琴弹唱和儿歌伴奏的基本技法知识，幼儿音乐教学的方法知识，儿童歌曲的伴奏音型。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，将培养学生的钢琴弹奏素养贯穿于教学活动全过程。	216	12

(3) 专业拓展课程（选修）

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时	学分
1	舞蹈基础	通过本课程的学习，学生能够掌握舞蹈基本功技能，能够掌握幼儿舞蹈知识与技能，为今后从事幼儿教育工作的奠定必备的基本舞蹈技艺。	本课程主要学习舞蹈的基础理论知识，舞蹈的基本动作、基本技能和舞蹈的素材，民族、民间舞的风格与特点，幼儿舞蹈的特点，幼儿舞蹈教学方法，组织领导幼儿舞蹈活动。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，将培养学生的舞蹈编创素养贯穿于教学活动全过程。	144	8
2	幼儿园班级管理	通过本课程的学习，学生能够理解幼儿园班级管理的基本概念和基本原则，掌握幼儿园各类班级管理的内容与要求、方法与途径，掌握幼儿园班级管理基本概念和理论框架。	本课程主要学习幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，遵循教育规律和中职学生身心发展规律，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，为学生走上工作岗位后从事幼儿保育教学工作打下坚实的理论基础，	36	2

				并提供实践操作层面的指导和借鉴。		
3	1+X 证书 幼儿照护	通过本课程的学习，学生能够掌握幼儿日常生活照护、健康照护、安全照护等方面的基本理论知识和实操技能。	本课程主要学习幼儿照护理论知识和实操技能。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。	72	4
4	0-3 岁婴幼儿保育与教育	通过本课程的学习，学生能够建立科学的早期教育观，知道 0-3 岁婴幼儿教育的基本原则，掌握 0-3 岁婴幼儿启蒙课程的教学理论和实践操作要点，能够开展早期启蒙教学。	本课程主要学习早期教育的内涵、特点、原则和一般方法，0-3 岁婴幼儿各阶段科学喂养的要求和具体操作方法，0-3 岁婴幼儿动作发展、语言发展、认知发展和社会性发展的一般规律，0-3 岁启蒙课程的基本教育理论和教育流程，0-3 岁感统课程、音乐教育和创意美术教育这三大特色课程的相关理论。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，在教学实践中，体现项目式、任务式、案例式、情景化教学，做到理实一体、学做合一、德技并修，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。	36	2

(4) 实践教学环节

序号	实践环节名称	课程目标	主要内容	教学要求	周数/学时	学分
1	认识实习	了解该专业所属的行业、企业发展情况，工作环境，岗位类别，岗位职责等具体内容。	企业文化、企业环境、岗位及岗位职责等，包括岗前培训。	结合校企合作企业，可利用第一学期业余时间分批到企业参观学习，在顶岗实习的第一周时间进行岗前培训。	1	1
2	保育员实训综合实训 1	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能够完成一日活	本课程主要学习保育工作的具体方法和步骤；幼儿一日	对接真实职业场景或工作情景，在校内外（实训基地	6	6

		动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，为教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	活动(来园、盥洗、饮食、睡眠、户外活动、教学、游戏)几大环节中保育工作的内容和方法，	等)进行的实训教学，引入企业真实项目、工作过程和工作标准，按照项目执行流程组织教学，同时培养学生的劳动态度、工匠精神等。		
3	保育员实训综合实训 2	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能够完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，为教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	本课程主要学习听看教学或者游戏活动的记录方式，初步掌握有关的简析方法。观察和调查的普通方法。幼儿卫生保健工作的普通常识。制定实习计划和写实习报告的方法，会制定实习计划和写实习报告。	对接真实职业场景或工作情景，在校内外(实训基地等)进行的实训教学，引入企业真实项目、工作过程和工作标准，按照项目执行流程组织教学，同时培养学生的劳动态度、工匠精神等。	4	4
4	岗位实习	通过岗位实习，培养学生利用专业知识解决幼儿保育过程中的实际问题的能力。	1、幼儿一日活动中保育工作的内容和方法。 2、幼儿园教学或者游戏活动的记录。 3、幼儿卫生保健工作。	课程性质：综合应用模块课 授课形式：在校企合作企业由企业指导老师和校内指导老师共同指导。 考核形式：多元评价	24	24

(三) 课证融通

1. 1+X 证书与课程融通

1) 1+X 证书“母婴照护”项目

对接课程：幼儿卫生与保健，幼儿保育基础知识

(2) 1+X 证书“幼儿照护”项目

对接课程：幼儿卫生与保健，幼儿保育基础知识

2. 职业技能等级证书与课程融通

育婴员、保育师支撑课程：幼儿卫生与保健，幼儿保育基础知识

3. 职业资格证书与课程融通

育婴员、保育师支撑课程：幼儿卫生与保健，幼儿保育基础知识

七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28~30 学时，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000~3300。一般 16~18 学时为 1 学分，3 年总学分不得少于 170。军训、入学教育、社会实践、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时占总学时的 1/3，专业技能课程学时占总学时的 2/3；选修课程学时占总学时的比例不少于 10%，实践性教学学时占总学时的 50%以上。

（一）教学周分配表

学期 环节	一	二	三	四	五	六	合计	备注
军 训	(1)						(1)	在假期进行
入学教育	(1)						(1)	在假期进行
课程教学	18	18	18	18	18		90	
认识实习						1		
综合实训						10		
岗位实习						24	24	
毕业教育						1	1	
复习考试	1	1	1	1	1		5	
机 动 周	1	1	1	1	1		5	
合 计	20	20	20	20	20	25	125	

（二）课程结构比例统计表

课程类别	课程性质	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比	
公共基础课程	必修课程	1062	816	246	31%	33 %
	选修课程	72	72	0	2%	
专业课程	专业基础课程	216	118	98	6%	67%
	专业核心课程	792	36	756	23%	
	专业拓展课程（选修）	360	18	342	11%	
	实践教学环节	918	8	910	27%	
合计		3420	1068	2352	100%	
其中，选修学时总计：432，占比：13%；实践学时总计：2352，占比：69%。						

（三）教学进程总体安排

课 程	课 程	序 号	课程名称	学 分	学时安排			考核 方式	学年/学期/周数/周学时		
					总学	理论	实践		第1学年	第2学年	第3学年

类别	性质				时	学时	学时		1	2	2	4	5	6	
									18	18	18	18	18	18	
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义		2	36	36	0	考试	2					
		2	心理健康与职业生涯		2	36	36	0	考查		2				
		3	哲学与人生		2	36	36	0	考查			2			
		4	职业道德与法治		2	36	36	0	考试				2		
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本		1	18	18	0	考试	1					
		6	语文		11	198	198	0	考试	2	2	2	2	3	
		7	数学		8	144	144	0	考试	2	2	2	2		
		8	英语		8	144	144	0	考试	2	2	2	2		
		9	信息技术		6	108	36	72	考查	4	2				
		10	历史		4	72	72	0	考查				2	2	
		11	体育与健康		10	180	36	144	考查	2	2	2	2	2	
		12	艺术		2	36	18	18	考查	2					
		13	劳动教育		1	18	6	12	考查		1				
		小计			59	1062	816	246		17	13	10	12	7	
	选修课程一	1	物理		2.5	45	30	15	考查						
		2	化学		2.5	45	30	15	考查						
		3	中华优秀传统文化		1	18	18	0	考查	1					
		4	职业素养		1	18	18	0	考查		1				
		小计			2	36	36	0		1	1	0	0	0	
	选修课程二	1	时事政策教育		1	18	18	0	考查				1		
		2	革命文化与社会主义先进文化教育		1	18	18	0	考查				1		
		3	法律与职业教育		1	18	18	0	考查						
		4	国家安全教育		1	18	18	0	考查						
		5	民族团结进步教育		1	18	18	0	考查						
		6	就业创业创新教育		1	18	18	0	考查						
		7	公共卫生安全教育		1	18	18	0	考查						
		小计			2	36	36	0				0	2	0	
	公共基础课程合计			63	1134	888	246		18	14	12	14	7		
专业课程	基础课程	1	幼儿卫生与保健		2	36	10	26	考试	2					
		2	幼儿发展心理基础		2	36	36	0	考试	2					
		3	幼儿保教基础		2	36	18	18	考试		2				
		4	幼儿教育学		4	72	36	36	考试				4		
		5	幼儿文学		2	36	18	18	考查		2				

	小计		12	216	118	98		4	4		4		
	核 心 课 程	1	幼儿生活照护	4	72	0	72	考查				4	
		2	幼儿安全照护	4	72	0	72	考查			4		
		3	幼儿行为观察与引导	4	72	36	36	考查			4		
		4	幼儿音乐	8	144	0	144	考查	2	2	2	2	
		5	幼儿美术	12	216	0	216	考查	2	4	4	2	
		6	钢琴与幼儿歌曲伴奏	12	216	0	216	考查	2	4	4	2	
	小计		44	792	36	756		6	10	18	10		
	拓 展 课 程 (选 修)	1	舞蹈基础	12	216	0	216	考查	2	2	2	2	4
		2	幼儿园班级管理	2	36	18	18	考查					2
		3	1+X 证书幼儿照护	4	72	0	72	考查					4
		4	0-3 岁婴幼儿保育与教育	2	36	0	36	考查					2
	小计		20	360	18	342		2	2	2	2	12	
	实 践 教 学 环 节	1	认识实习	1	18	8	10						1
		2	综合实训 1	6	108	0	108						6
		3	综合实训 2	4	72	0	72						4
		4	认识实习	1	18	8	10						1
		5	岗位实习	24	720	0	720						24W
	小计		35	918	8	910		0	0	0	0	11	24W
	专业课程合计		111	2286	180	2106		12	16	20	16	23	24W
	总计		174	3420	1068	2352		30	30	30	30	30	24W

说明: 1. 本表不含军训、入学教育、毕业教育等教学安排。军训、入学教育(共 2 周)安排在第 1 学期开学前,毕业教育(1 周)安排在第 6 学期。

八、实施保障

(一) 师资队伍

(根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。本专业教职工数与学生数应为 1:11,其中专任教师不低于教职工总数的 85%。国家中等职业教育改革示范校建设单位和省级示范(特色)中等职业学校可在上述基础上分别上浮 5%和 3%。师资队伍建设中,应注重教师的师德师风建设,注重教师“习近平新时代中国特色社会主义思想”教育与培养,强化教师信息化应用的培训与学习,加强课程思政理念、方法的培训与实践。

1. 队伍结构

专业教师队伍要考虑职称、年龄,形成合理的梯队结构。至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人,建立“双师型”专业教师团队,其中“双师型”教师应不低于 60%,应有业务水平较高的专业带头人。

2. 专任教师

专任教师具有相应的教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之

心；具有学前教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上具有副高及以上职称，能够较好地把握幼儿保育行业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从从事幼儿保育相关业务的代表性园所聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有三年以上幼儿园、托育机构工作经验，具备独立运作项目的能力，具备较好的语言表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

专业教室配备黑板、计算机、投影设备（或智慧黑板教学一体机），互联网接入或 Wifi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

（1）校内实训室面积满足能够满足生均面积 1 平米，人均计算机数量 1 台。所有计算机设备接入互联网，配置较新，能够满足常规教学和学生自主学习等活动需要。

（2）具备充足的软硬件设施，依托教学软件和校企合作企业的入校项目能开展全部专业课的实训项目和技能竞赛备赛需求。

3. 校外实训基地

本专业应建立足够的校外实训基地，满足学生认知实习、跟岗实习和顶岗实习的需要，专业对实习基地的基本要求为：具有理念先进、管理规范、保教水平高的幼儿园、托育机构等园所，能提供保育师、育婴员、幼儿员配班教师等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用技能竞赛，进行竞赛相关内容转化、翻转课堂、竞赛对抗等，同时要能够建立并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定和学校《教材管理实施细则（试行）》，选用优质教材，杜绝不合格教材进入课堂。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用与审核委员会审核后报学校党委审批。本专业公共基础课程教材选用严格落实国家要求，专业课程教材择优选用国家和河南省“十三五”或“十四五”职业教育规划教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备要及时融入行业企业发展的新技术、新标准、新规范，结合专业发展的新趋势、人才市场需求的新变化、企事业用人单位的特定要求及时进行教学资源与教学素材的调整补充更新，以满足育人市场化的特定需求。要能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关幼儿保育行业各类国家标准，幼儿照护行业技术、方法、思维以及实务操作类图书，声乐、绘画、手工、钢琴、舞蹈、幼儿文学、管理、信息技术和文化类文献等。根据技能竞赛需要，建立技能竞赛专用图书资料库，视频、案例等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 竞赛驱动法

以技能竞赛为引领，充分调动学生参加技能竞赛的积极性和主动性，通过对抗等多种方法，选拔优秀学生，参加各级各类职业技能竞赛。

2. 案例教学法

案例教学法是一种在教学过程中围绕某教学案例，让学生综合运用所学知识与方法对其进行分析、推理，提出解决方案，并在师生之间、同学之间进行探讨、交流的实践性教学形式。案例教学法在幼儿照护专业课程教学中尤为重要，对学生创造性思维能力的提高，对于处理实际工作中的复杂问题具有重要的意义和作用，主要表现在：（1）为学生提供一些生动具体的案例，学生犹如“当事人”一样，身临其境，处理问题，分辨是非，提出方案，因而能有效地提高学生分析问题和解决问题的能力；（2）巩固所学理论知识，加深对理论的理解；（3）变“单向教学”为“双向教学”，调动学生学习的积极性和主动性。

3. 角色扮演教学法

如《幼儿文学》这门课程的教学，首先，由教师选择幼儿文学作品，指派学生分成

小组，小组内部分成不同角色，然后，学生根据教师的要求，根据不同年龄段幼儿的特点，确定方案，讨论作品人物形象、语言特点、配套动作等要点，并拟定一份活动方案，分角色，在课上进行演示，让学生按老师所说的程序和步骤进行模拟，最后师生共同分析总结。这样，学生对自己参与的事情印象会十分深刻，同时也熟悉了幼儿教育方式方法。

4. 项目教学法

在职业教育中，项目教学法是指通过师生共同实施一个完整的项目而进行的教学活动。它将一个相对独立的项目交予学生独立完成，从信息的收集、方案的设计与实施，到完成后的评价，都由学生具体负责，教师在教学过程中只起到咨询、指导与解答疑难的作用。项目教学法的目的是在教学中把理论和实践有机地结合起来，充分发挥学生的创造潜能，在实践的第一线培养学生的动手能力和解决问题的综合能力。以讲授幼儿安全照护课程为例，可以通过一定的项目让学生完成理论分析、动手实操，让学生从中学习和掌握照护工作流程以及相关知识和操作技能。

5. 校内模拟教学法

这是在校内实训室进行的模拟幼儿保育基本操作，在一些课程的实践性教学环节，适宜采用仿真教学系统，这些系统直观性强、侧重动手能力训练，可以迅速提升学生对专业的感性认识，有效提高学生分析问题和解决问题的能力，有利于学生掌握保育实操技能。同时降低了实践教学的成本。

6. 校外顶岗实习教学法

这是一种直接让学生到校外实习基地跟班或顶岗参加幼儿保育相关工作的实践性教学形式，通过产学合作的方式，建立校外实习基地，并聘请幼儿园、托育园所、早教机构的经营管理者和行业技术专家、技术骨干作为兼职教师，指导学生在真实的工作环境中提高实践操作能力，丰富实践内容，使学生更深刻地理解和掌握幼儿保育专业的各学科，特别是幼儿保育和照护的基本理论、基本方法和基本技能。

（五）学习评价

学习评价即成绩考核，是教学过程中的重要环节，是正确评价和检验学生对所学知识掌握程度的重要手段。为保证考核的全面性，突出职业特点，要坚持理论内容与实践项目的考核同步进行。学生应参加专业培养计划规定的课程和各种教育教学环节考核，考核成绩记入成绩册，并归入本人档案。

学生成绩考核分为考试和考查两种。考核方式分为笔试和实际操作等，可根据课程性质分别采用闭卷、开卷等方法。任课教师批改后，凡评定成绩达到及格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

1. 考试课（按百分制）：期末考试成绩占总成绩的 50%，期中考试成绩占总成绩的 30%，平时成绩（含课堂提问、作业、测验、学习态度等）占总成绩的 20%。

2. 考查课（按百分制）：期末考试成绩占总成绩的 50%，期中考试成绩占总成绩的

20%，平时成绩（含课堂提问、作业、测验、学习态度等）占总成绩的 30%。

3. 实训（实验）课（按百分制）：成绩评定应由理论、操作、安全、纪律等方面进行考核。

4. 实习：可采用五级记分制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。实习成绩考核内容应包括：实习日志、实习报告、操作技能、实习态度、理论考核、实习纪律和安全等，以技能考核为主。

5. 百分制与五级记分制的对比换算关系为：90 分以上为优秀，80～90 分为良好，70～80 分为中等，60～70 分为及格，60 分以下为不及格。

6. 严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际采用试卷考试、实操考试、实习报告、企业鉴定等方式组织考试（考核），保证毕业要求的达成度。

7. 学生取得的竞赛奖励、职业技能等级证书、1+X 证书等，可以按照学校规定折算为学历教育相应学分。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 要充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生毕业时，通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。达到本专业人才培养方案的培养目标和培养规格（素质、知识、能力和证书）的要求。要求取得“1+X”幼儿照护、保育师四级、育婴员四级等相关职业技能等级证书至少一项。